



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

Vi har et stort fokus på elevplaner og både på hvad der skal undervises i og hvad der forventes, eleverne skal lære.

Forældre og elever indkaldes til statusmøder efter behov. På disse møder sættes nye mål og der laves ansvarsfordeling blandt forældre, elev og lærerteamet

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

Der stilles IT-hjælpe midler til rådighed for de elever, der har behov for det. Desuden hjælpes forældre til at få CD-ord installeret på hjemmepc'ere.

Lærere og pædagoger har særligt fokus på de børn, som har behov for det.

Skolebestyrelsens retningslinjer for skolehjemsamarbejdet tager også hånd om udsatte børn og familier således, at de øvrige forældre tager medansvar, f.eks. for at få elever med til klassearrangementer mv.

Se vedlagte bilag, hvor de aftaler, der blev lavet sidste år efterses og tilpasses til, at eleverne er blevet et år ældre.

Indsatsen for bedre trivsel

Vi har erfaret, at en god måde at arbejde med trivsel på er, når større elever hjælper mindre. F.x. ti I jul da vi gik til kirke, gik de større elever med små elever og de sad også sammen i kirken. Det gav en langt mere sikker gang til kirken og en hyggeligere gudstjeneste. Vi skal til Karlsgarde sø med hele skole d. 20.6.14. Her er det planlagt, at aktiviteterne skal foregå i grupper med elever fra alle klassetrin, hvor det dermed i høj grad bliver sociale mål for de ældste elever og de mindste har både fokus på de faglige og sociale mål i opgaveløsningerne.

Vi fokuser på sejrene, bl.a. i form af når elevrådet på fællessamlingen kårer vinderen af det månedlige gyldne fejlblad, som uddeles til den eller de klasser, hvor rengøringspersonalet, har givet flest smileyer for at klassen har været ryddet og er klar til rengøring.

De ting vil der også fremadrettet være fokus på, ligeledes i de enkelte klasser og på SFO'en fortsætter alle de gode aktiviteter for at sikre høj grad af trivsel, da vi ved, glade børn og børn i trivsel lærer bedst.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

Det særlige kendetegn for Nordenskov Skole er, at skolen er et godt sted at lære og at være.

Herunder gælder det, at alle både børn og voksne skal stå på tær hver dag og gøre sig umage, både fagligt og i forhold til at være en god kammerat og kollega.

Vi er tydelige i vores foreninger til, at forældrene "leverer" undervisningsparate børn.

Fortællingen er, at lokalområdet er glad for og stolt af sin skole.

Forskellighed er en styrke, både i personalegruppen, og blandt børnene

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Da der i de seneste år har været stor fokus at inddrage bevægelsesaktiviteter i hverdagen, vil mange af de ting fortsætte. Da den faglige undervisning differentieres, vil en del af bevægelsesaktiviteterne også blive differentieret i forhold til mål og behov. Bl.a. vil det motorik- og samsynstræningsforløb, vi har kørt i samarbejde med frivillige folk for idrætsforeningen siden uge 7 også blive en del af bevægelsesaktiviteterne for nogle børn.

Da der arbejdes tæt sammen i teams på Nordenskov Skole, er det en teamopgave at sikre, at kravet om øget bevægelse opfyldes

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

P.T. er der ingen konkrete aftaler vedr. SFO og foreningslivet

Vi har aftaler med idrætsforeningen vedr. Kidsvolley mv.

Desuden er skoleledere fra Gl. Helle kommune i dialog med Peder Foldager fra Hellehallen i forhold til nogle fælles tiltag.

Der er lavet konkrete aftale med Musik og billedskolen vedr. billedskole for 4-6-klasse elever i den understøttede undervisning.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

Vi har i indeværende skoleår eksperimenteret med tidlig sprogstart i engelsk allerede i børnehaveklassen. Her er erfaringen at der er behov for breaks indimellem, så det nye sprog får mulighed for at lagre sig og derefter genoptaget med diverse repetition, naturligvis også en del bevægelsesaktiviteter..

Vi har netop ansat en lærer som har erfaring i at undervise tyske børn. Så den viden om hverdagstysk og kommunikation bliver grundlaget for de didaktiske overvejelser.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191